



INDICADORES DE GÉNERO Y ODS

Una perspectiva desde El Salvador Cómo Vamos
y la Universidad Tecnológica de El Salvador.

*Universidad Tecnológica
de El Salvador*





Objetivos de Desarrollo Sostenible

Los ODS establecidos por las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Están diseñados para traer al mundo varios “ceros” que cambien la vida, lo que incluye pobreza cero, hambre cero, SIDA cero y discriminación cero contra las mujeres y las niñas. (UN, 2016).



“ La igualdad de género no solo es un derecho humano fundamental, sino que es uno de los fundamentos esenciales para construir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

Se han conseguido algunos avances durante las últimas décadas: más niñas están escolarizadas, y se obliga a menos niñas al matrimonio precoz; hay más mujeres con cargos en parlamentos y en posiciones de liderazgo, y las leyes se están reformando para fomentar la igualdad de género.

A pesar de estos logros, todavía existen muchas dificultades: **las leyes y las normas sociales discriminatorias continúan siendo generalizadas, las mujeres siguen estando infrarrepresentadas a todos los niveles de liderazgo político, y 1 de cada 5 mujeres y niñas de entre 15 y 49 años afirma haber sufrido violencia sexual o física a manos de una pareja íntima.**”

(UN, 2017)

IGUALDAD DE GÉNERO



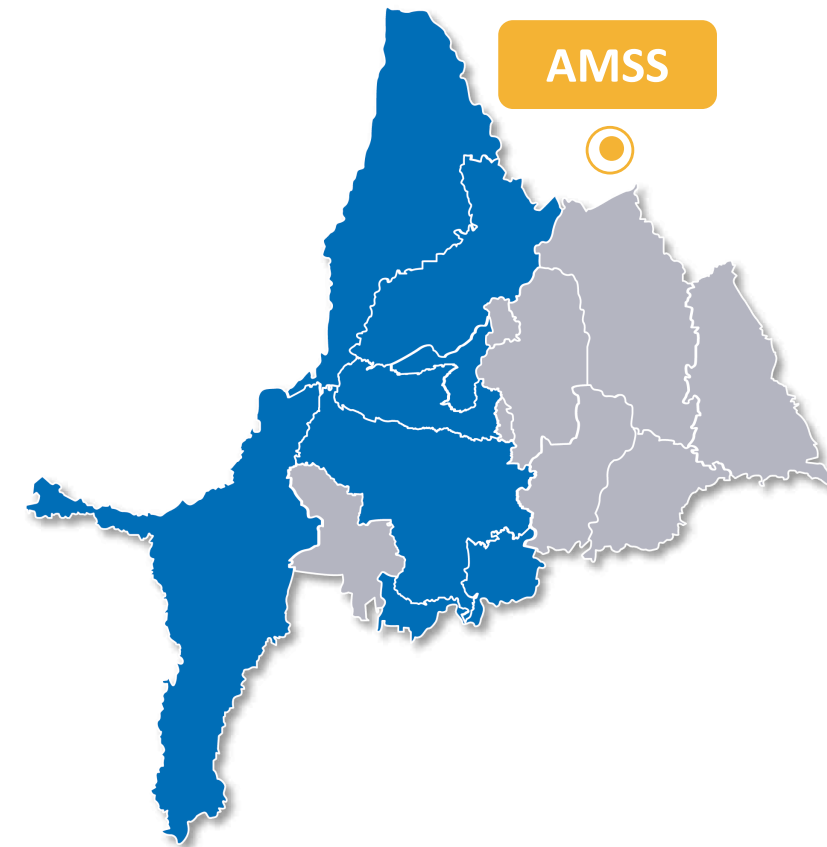
Acciones Utec en el tema de género





Somos un observatorio ciudadano que mide y da seguimiento a indicadores de calidad de vida en el área urbana del Área Metropolitana de San Salvador.

Nuestro objetivo es contribuir al desarrollo de gobiernos efectivos y transparentes, y ciudadanos más informados, responsables y participativos.





5.





























Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.





MUJERES EN LOS GOBIERNOS LOCALES

Alcaldes y alcaldesas del AMSS

	2018 - 2021	2021 - 2024
Antiguo Cuscatlán		
Apopa		
Ayutuxtepeque		
Ciudad Delgado		
Cuscatancingo		
Ilopango		
Mejicanos		
Nejapa		
San Marcos		
San Martín		
San Salvador		
Santa Tecla		
Soyapango		
Tonacatepeque		

META 5.5

Asegurar la igualdad de oportunidades y participación en el liderazgo.

En el período 2018-2021, 2 mujeres lideraban gobiernos locales en el AMSS; en el período 2021-2024 aumentó a 4.

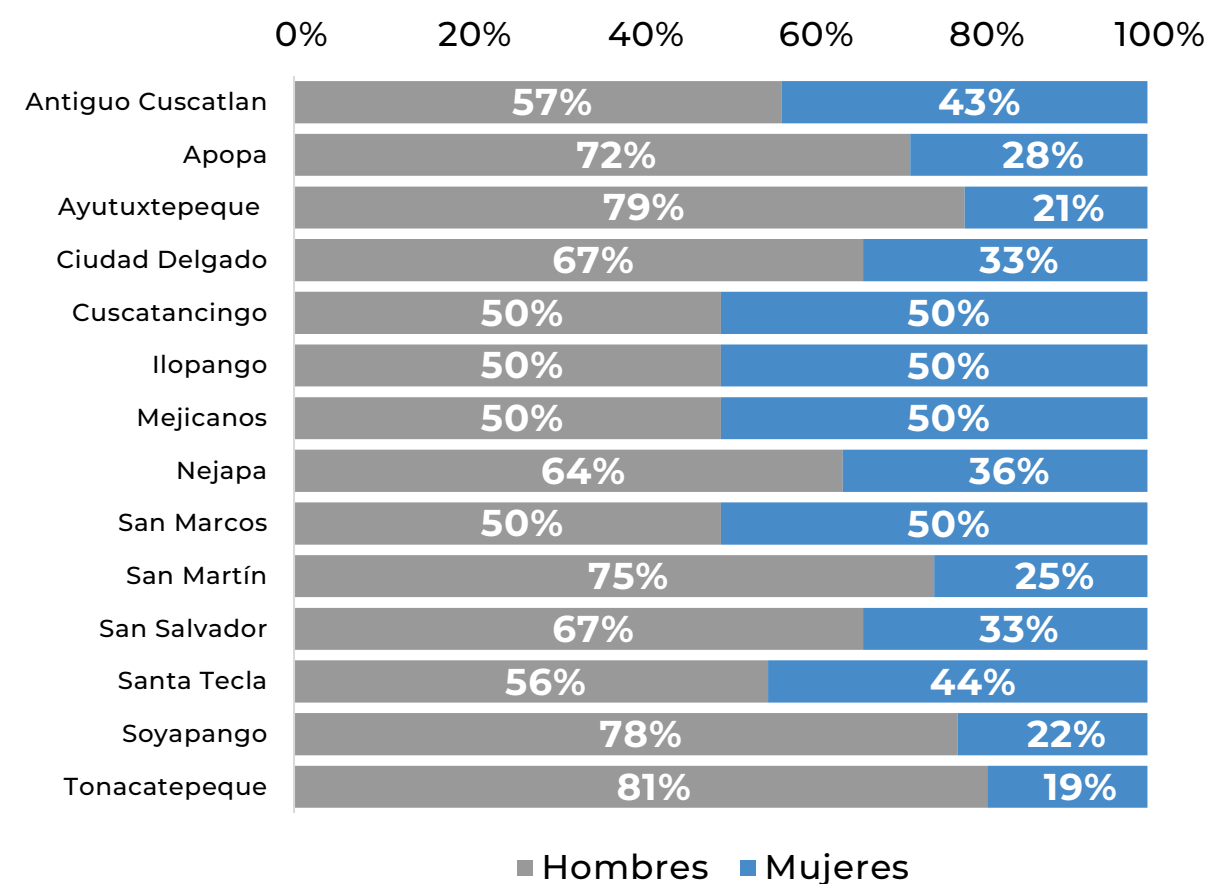
Fuente: TSE. Resultados de escrutinios elecciones a Concejos municipales 2018 y 2021



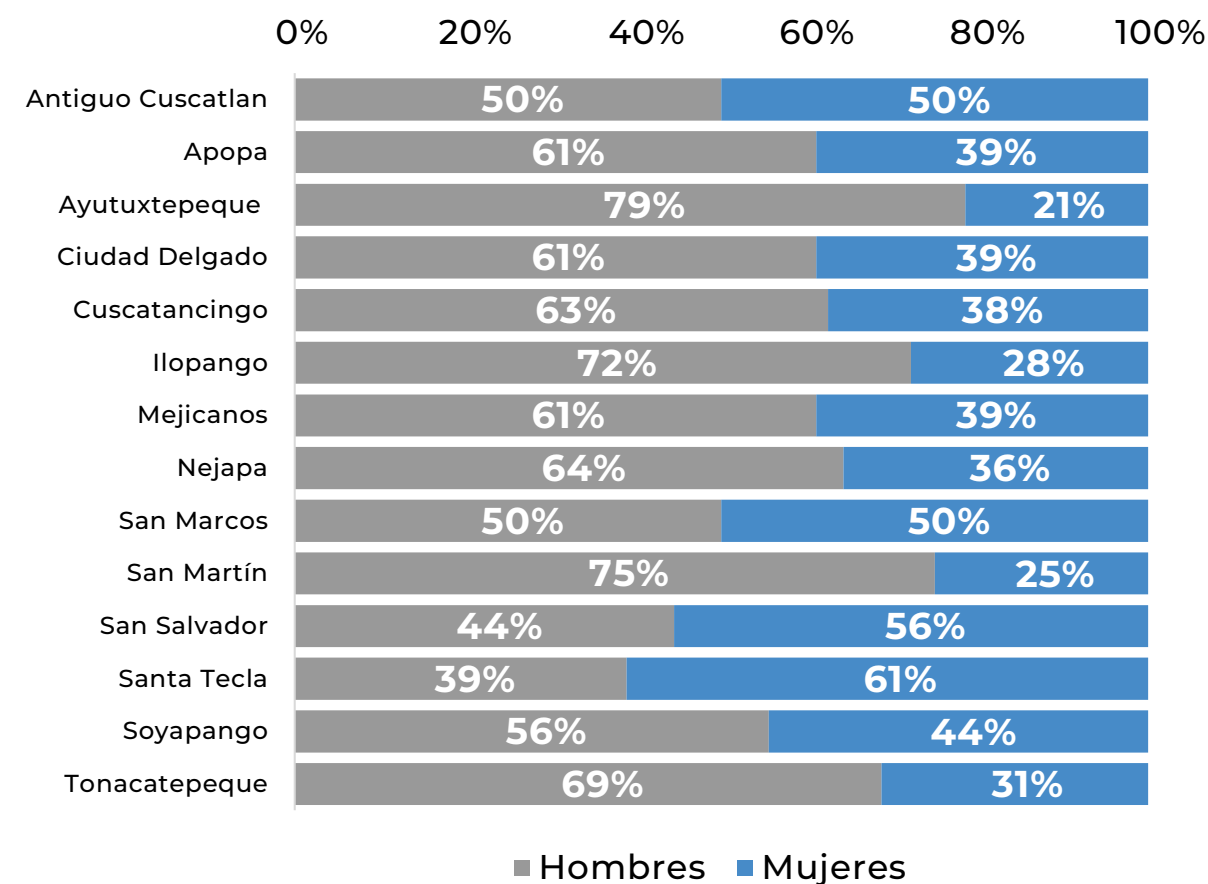
MUJERES EN LOS CONCEJOS MUNICIPALES

En el período 2018-2021, 4 municipios tenían paridad en sus Concejos municipales, en los de 2021-2014, solamente 2 (San Marcos y Antiguo Cuscatlán).

Conformación de Concejos Municipales del AMSS 2018-2021



Conformación de Concejos Municipales del AMSS 2021-2024

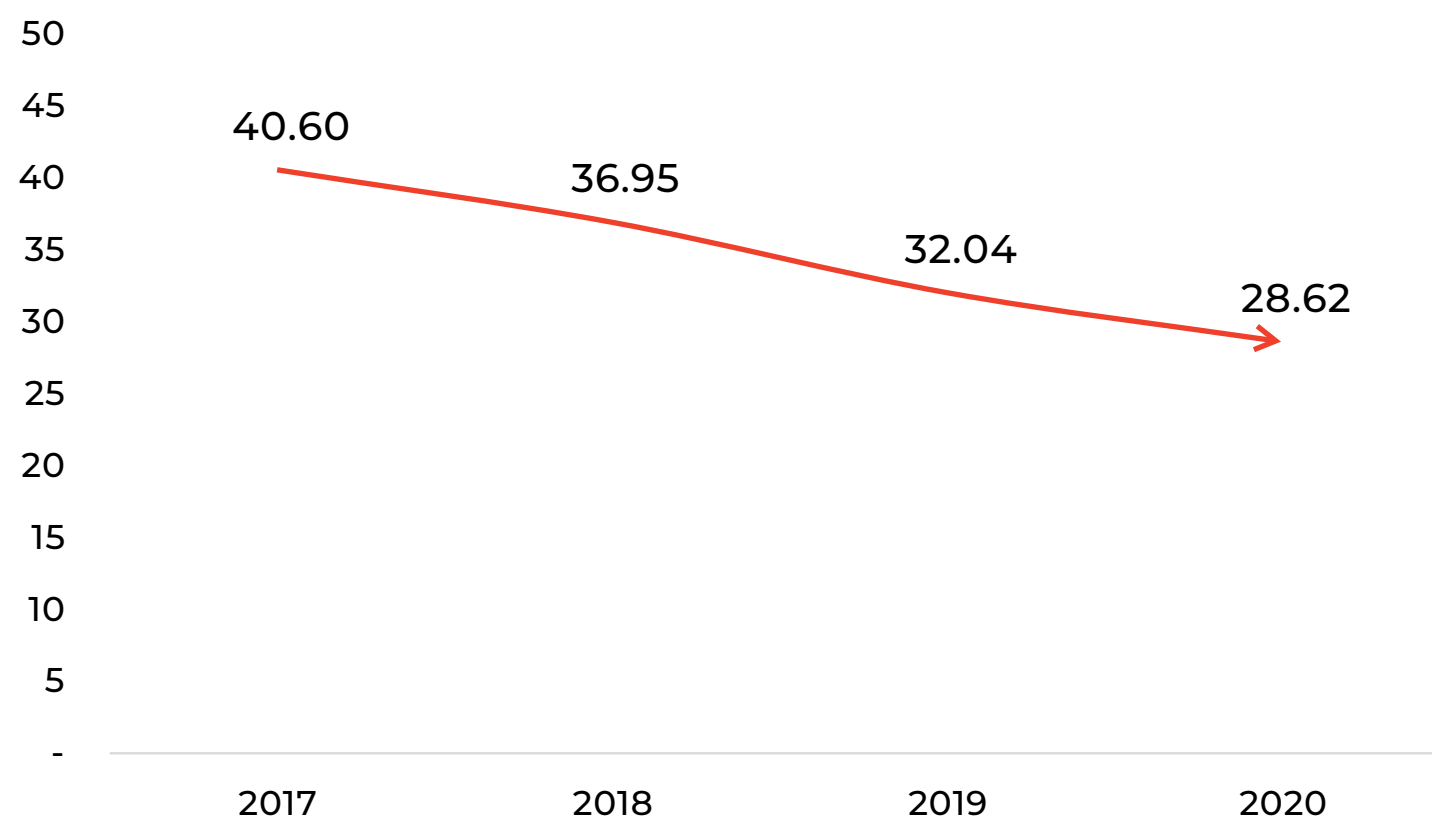


Fuente: TSE. Resultados de escrutinios elecciones a Concejos municipales 2018 y 2021



EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

Tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años (nacimientos vivos por cada mil mujeres) AMSS



META 5.6

Asegurar el acceso universal a la salud sexual y reproductiva y los derechos reproductivos.

La tasa de fecundidad adolescente es un buen indicador de accesibilidad de la población a los servicios de planificación familiar.

En el AMSS se ha reducido la tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años.





EMBARAZOS EN ADOLESCENTES

Tasa de fecundidad en adolescentes de 15 a 19 años (nacimientos vivos por cada mil mujeres)

	2017	2018	2019	2020
Antiguo Cuscatlán	9.18	16.49	8.98	9.13
Apopa	37.31	34.08	28.45	27.73
Ayutuxtepeque	32.76	30.07	25.89	22.75
Ciudad Delgado	39.24	35.85	32.44	29.54
Cuscatancingo	48.40	41.75	33.60	36.08
Ilopango	40.83	35.79	33.70	25.39
Mejicanos	40.35	34.57	33.02	23.14
Nejapa	54.51	54.77	49.84	53.59
San Marcos	38.43	40.37	31.62	32.35
San Martín	44.76	35.83	29.13	25.94
San Salvador	59.99	54.81	50.40	48.77
Santa Tecla	25.78	27.90	22.83	20.39
Soyapango	36.14	36.19	31.09	26.05
Tonacatepeque	42.97	31.19	27.21	22.81

En Antiguo Cuscatlán, Cuscatancingo, Nejapa y San Marcos, la fecundidad en adolescentes ha aumentado, con respecto a la tendencia a la reducción que mostraban hasta 2019.



Fuente: Ministerio de salud y proyecciones y estimaciones de población revisión 2014

DELITOS SEXUALES

Tasa de delitos sexuales en mujeres y niñas de 15 años y más por cada 100,000 mujeres y niñas

	2018	2019	
Antiguo Cuscatlán	78	72	●
Apopa	86	99	●
Ayutuxtepeque	59	168	●
Ciudad Delgado	51	68	●
Cuscatancingo	105	94	●
Ilopango	63	50	●
Mejicanos	95	115	●
Nejapa	133	248	●
San Marcos	56	89	●
San Martín	49	50	●
San Salvador	154	210	●
Santa Tecla	79	86	●
Soyapango	46	57	●
Tonacatepeque	40	31	●

META 5.2

Eliminar todas las formas de violencia contra todas las mujeres y las niñas en los ámbitos público y privado, incluidas la trata y la explotación sexual y otros tipos de explotación.

Para 2019, no se identificaba una tendencia generalizada a la reducción de los delitos sexuales en niñas y mujeres de 15 años y más.

Dentro del AMSS, Nejapa reporta la tasa de delitos sexuales más alta, seguido por San Salvador y Ayutuxtepeque.

Fuente: Estadísticas de delitos sexuales de la Policía Nacional Civil y proyecciones y estimaciones de población revisión 2014 de la Dirección General de Estadística y Censos



IGUALDAD DE GÉNERO

La salud mental de la adolescente durante su embarazo debe ser un eje transversal de todas las políticas públicas, pero esa debe evidenciarse en el comportamiento saludable de la joven. **La salud no es solo el acceso a la institución de salud que dirige el Estado, sino también la representación de los significados para la joven durante la maternidad y la búsqueda de sentido a la vida en ese periodo.** (Mendoza, 2019)



IGUALDAD DE GÉNERO

Se requiere innovar las estrategias de atención a la reproducción de jóvenes en etapas de fertilidad. **Ya no es posible intervenir con métodos tradicionales, buscando la culpabilidad o dejar a la joven madre desprovista de condiciones para continuar con su desarrollo humano.** (Mendoza, 2019)



IGUALDAD DE GÉNERO

Desde el desarrollo local no hay condiciones para que la adolescente embarazada pueda tener acceso a una mejor calidad de vida dentro de su territorio. El embarazo en adolescente es un reto para ser resuelto por las políticas públicas dentro del territorio. **No se puede seguir hablando de un problema de salud pública sin considerar que la futura madre embarazada vive dentro de un territorio específico, con un entorno concreto, con oportunidades y limitaciones económicas, educativas, culturales, psicosociales.** (Mendoza, 2019)



Vínculos con otros ODS



4. Educación de calidad

8. Trabajo decente y crecimiento económico

11. Ciudades y comunidades sostenibles

10. Reducción de las desigualdades





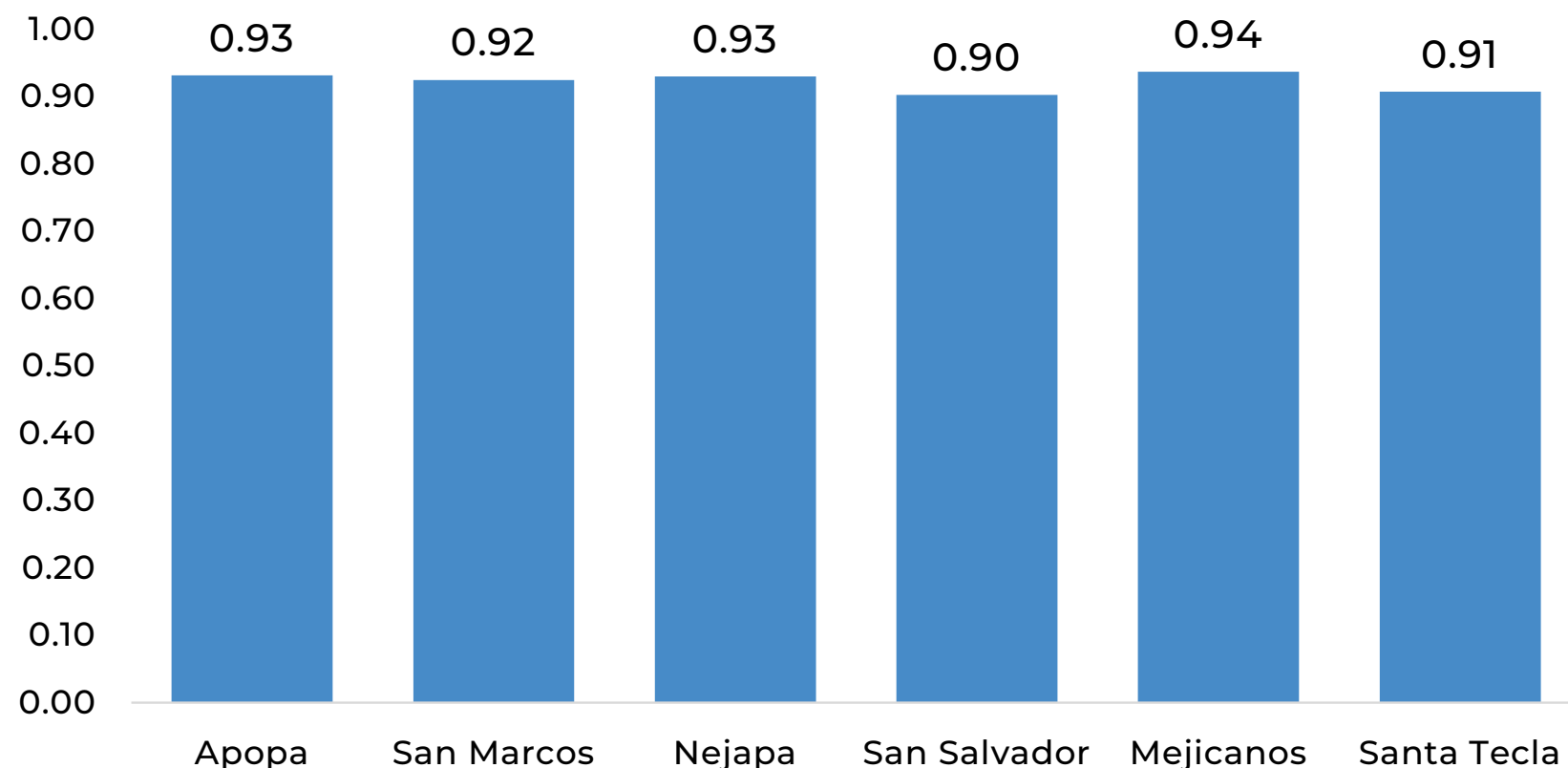
4. Educación de calidad

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



PARIDAD EN LA EDUCACIÓN

Índice de paridad
Promedio de años de estudio de la población adulta
(15 y más años)



META 4.5

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

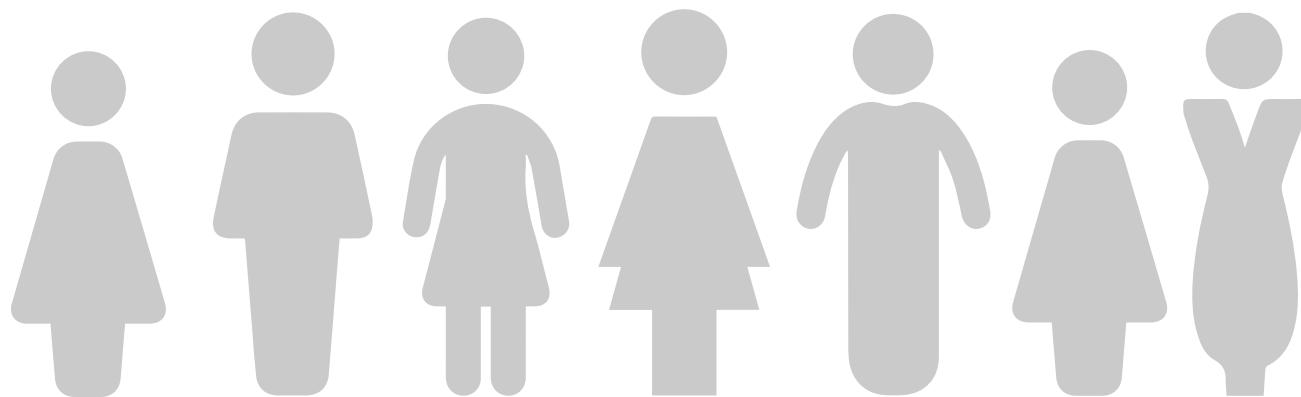
En los 6 municipios encuestados los hombres cuentan con más años de estudio que las mujeres.

Se considera que hay paridad cuando el indicador se ubica entre 0.97 y 1.03.





La transversalización del enfoque de género supone uno de los desafíos latentes en la actualidad, requiere no solo tener sensibilidad y conocimiento del tema o de las relaciones de género, sino más bien **asumir la desigualdad y las relaciones de poder que han estado presentes históricamente en la socialización entre hombres y mujeres.** (Barrera et al. 2018)



IGUALDAD DE GÉNERO

En 2016 se presentó la **Política de Equidad e Igualdad de Género y su Plan de Implementación**.

En los artículos 11 y 12 del Reglamento General de la Ley de Educación Superior, se detalla que las IES deberán fortalecer, en los programas, contenidos en relación con lo siguiente:

- | | |
|------------------------|--|
| a) Idioma español | e) Derechos Humanos |
| b) Idioma inglés | f) Educación Inclusiva |
| c) Informática | g) Gestión para la Reducción del Riesgo a Desastres |
| d) Educación Ambiental | h) Prevención a la violencia Intrafamiliar y de Género |

(Mined, 1996).





El desempeño del docente juega un papel fundamental al momento de formar al estudiantado desde una perspectiva de género.

Algunos docentes consideran que, para brindar una formación con enfoque de género, necesitan tener capacitaciones acerca de cómo incorporar en sus asignaturas temas relacionados con igualdad y equidad, no discriminación de las mujeres, lenguaje inclusivo, construcción del sistema sexo-género y formación sobre el uso del lenguaje no sexista. (Barrera et al. 2018)





El mundo de la ciencia y la tecnología está marcado con múltiples desafíos para las mujeres, **uno de ellos es que históricamente se ha negado la participación femenina en la producción y consumo de desarrollos científicos y tecnológicos.**

Otro desafío es que la educación científica y tecnológica es masculina, por ello encontramos aulas con mayor presencia de hombres en roles de estudiantes o docentes. (Barrera et al, 2019)





Cuando se caracterizan los desafíos en la convivencia del estudiantado y profesorado, se observa que la brecha de género es aún mayor, de lo que él solo hecho de seleccionar o no la carrera implica para las mujeres. (Barrera et al, 2019)





Con respecto al uso de tecnología para recibir clases durante la pandemia por Covid 2019, **las mujeres tienen un nivel básico y los hombres registran un nivel intermedio.** (Cortez y Campos, 2020)





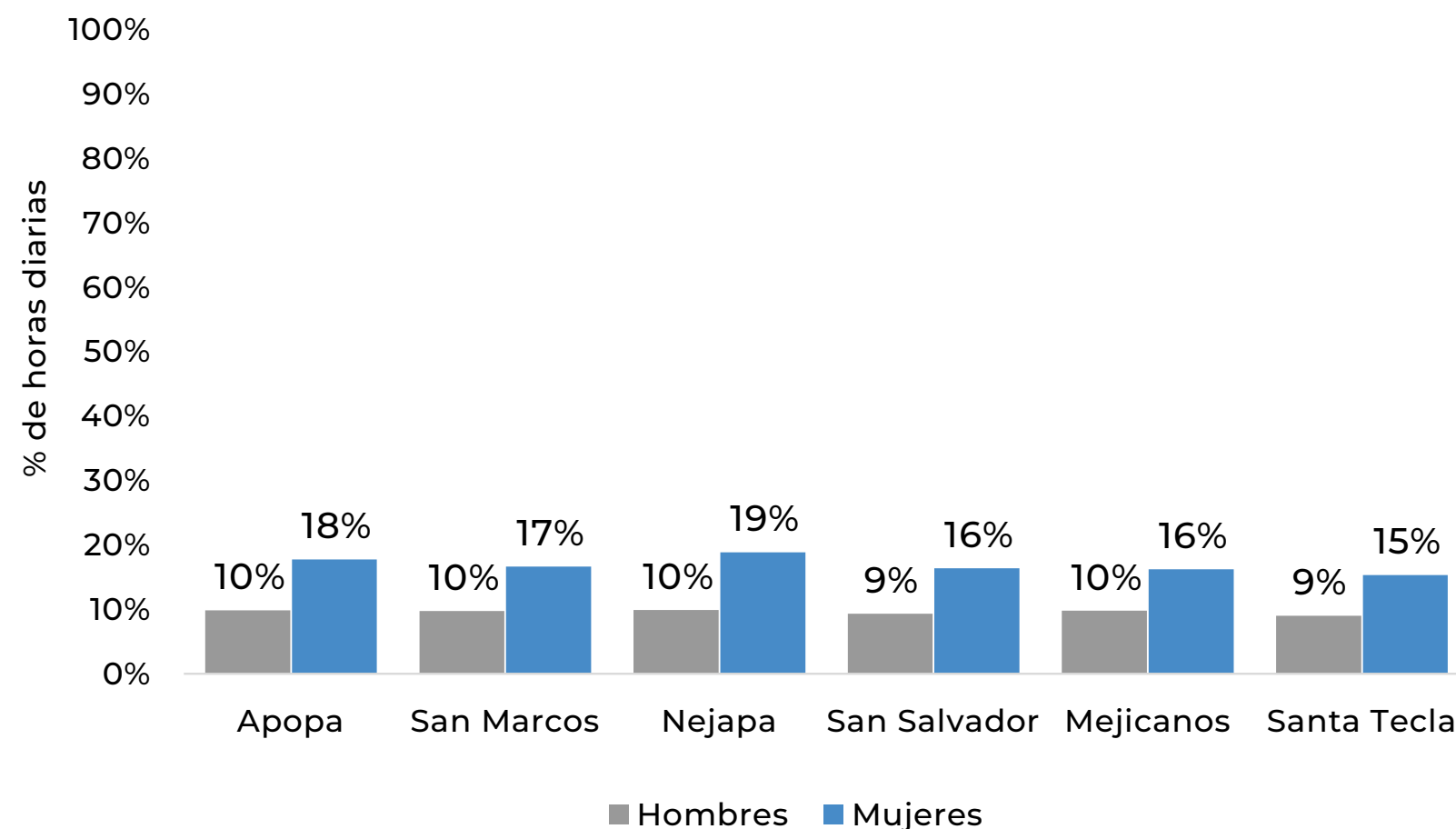
8. Trabajo decente y crecimiento económico

Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.



TRABAJO DOMÉSTICO NO REMUNERADO

Porcentaje de tiempo dedicado a quehaceres domésticos y cuidados no remunerados.



META 5.4

Reconocer y valorar los cuidados y el trabajo doméstico no remunerado promoviendo la responsabilidad compartida en el hogar y la familia.

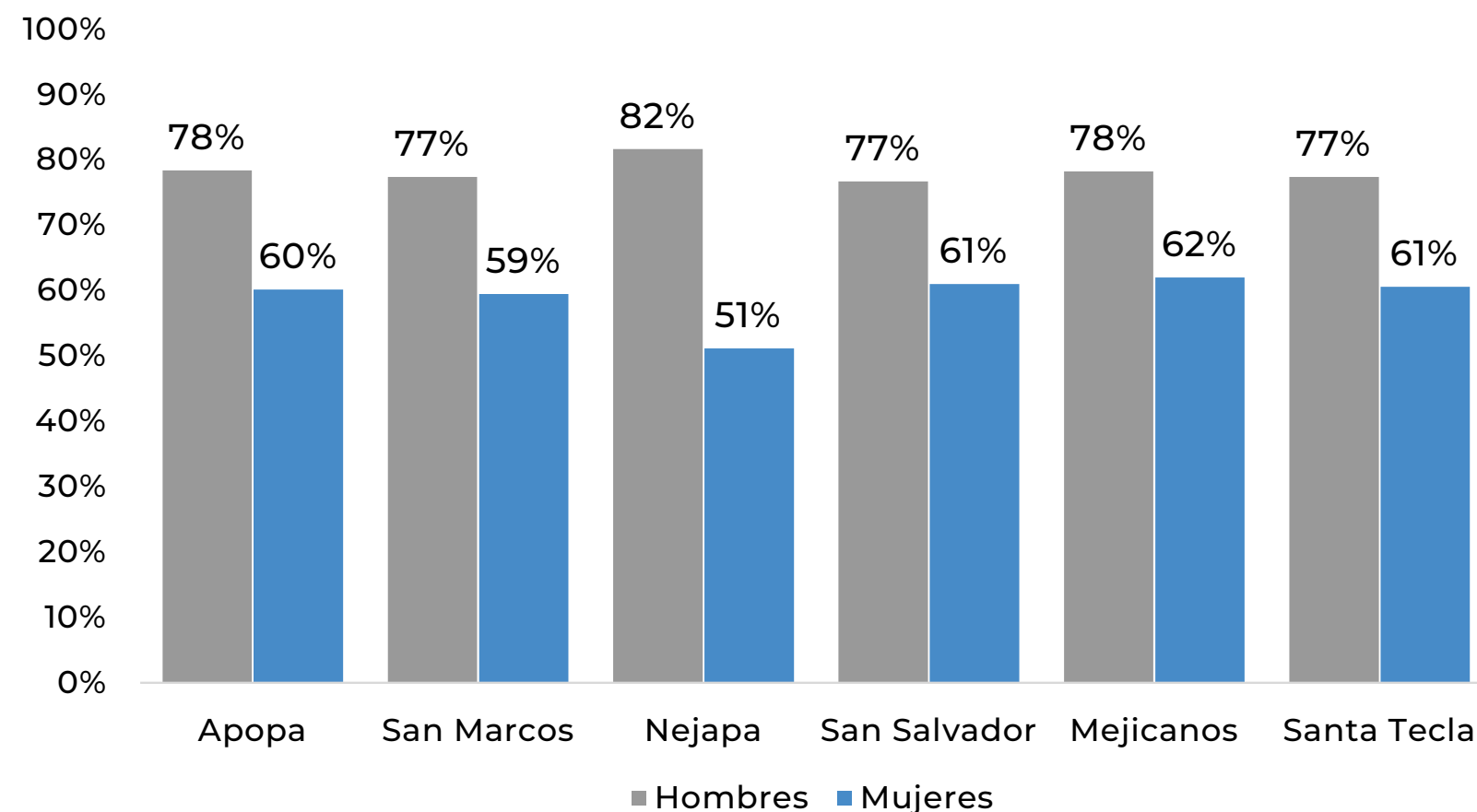
De las 24 horas del día, las mujeres dedican más de 4 horas (17%) a realizar actividades del hogar sin pago; los hombres, un poco más de 2 horas (10%).

Estas actividades pueden ser cocinar, planchar, lavar, limpiar, ordenar, cuidar niños, adultos o enfermos, entre otras.



MERCADO LABORAL

Tasa de participación en la fuerza de trabajo (Población Económicamente Activa)



OBJETIVO 8

Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos.

Se mantiene la brecha de género en la participación laboral.

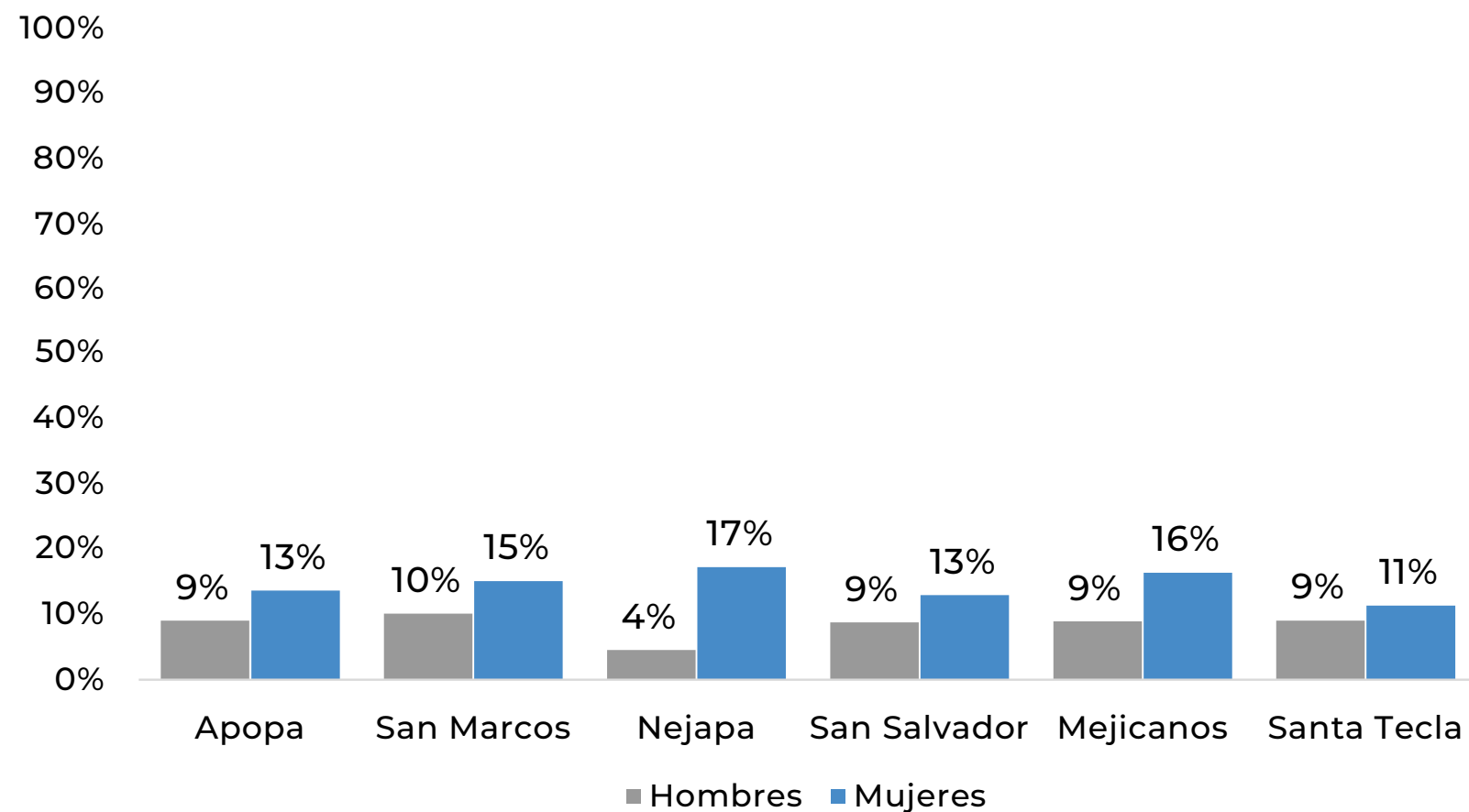
Mientras 8 de cada 10 hombres en edad trabajar está económicamente activo, solo 6 mujeres lo está.

Fuente: ESCV. Encuesta de calidad de vida 2019

Proporción de personas que están activas en el mercado laboral (trabaja o busca trabajar), en relación a la población en edad de trabajar (16 años en adelante)

MERCADO LABORAL

Tasa de desempleo



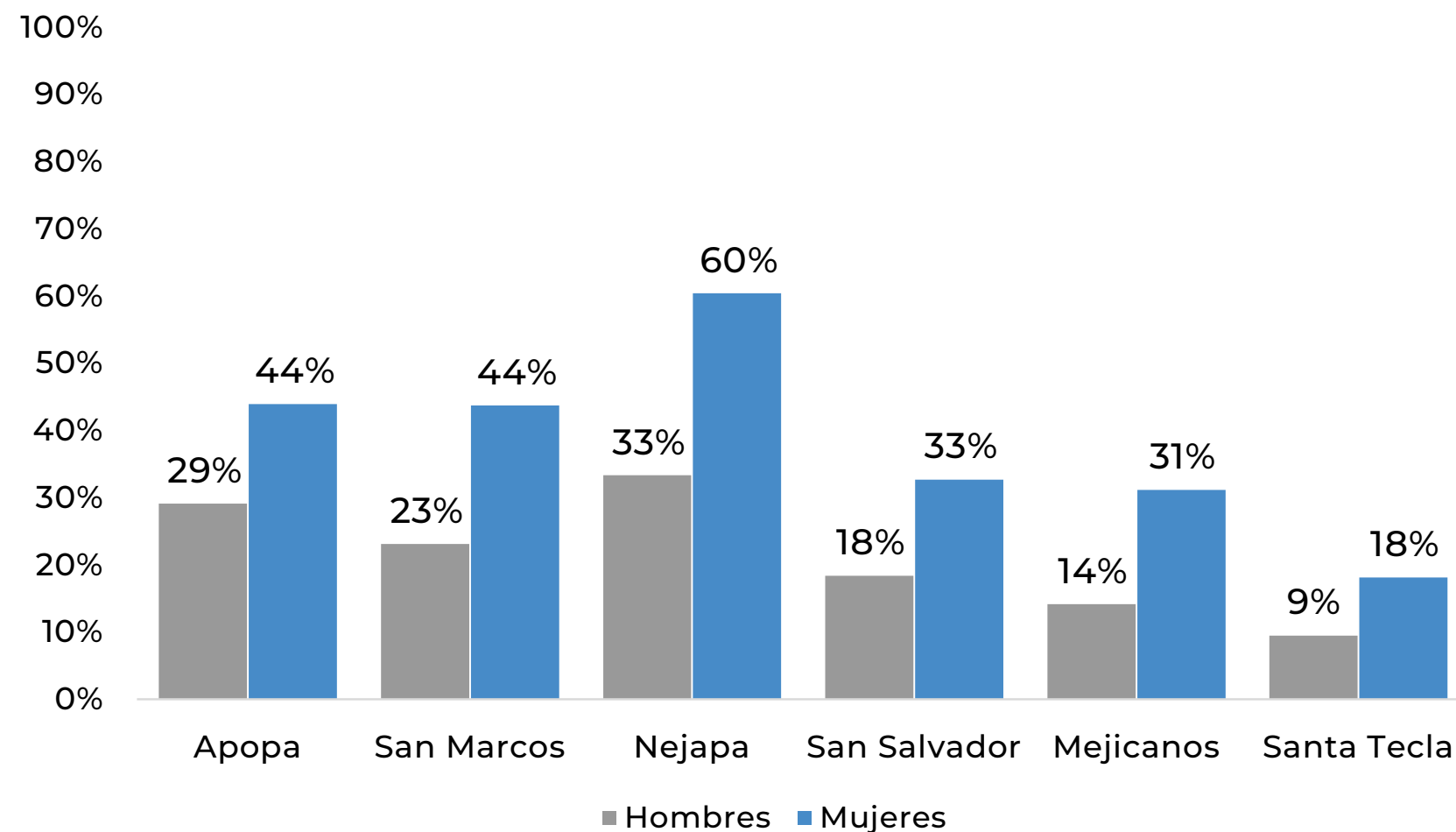
El desempleo afecta más a las mujeres que a los hombres.



Fuente: ESCV. Encuesta de calidad de vida 2019

MERCADO LABORAL

Proporción de ocupados/as que perciben ingresos menores al salario mínimo.



Hay una mayor proporción de mujeres que hombres que perciben ingresos menores al salario mínimo por la actividad que realizan.



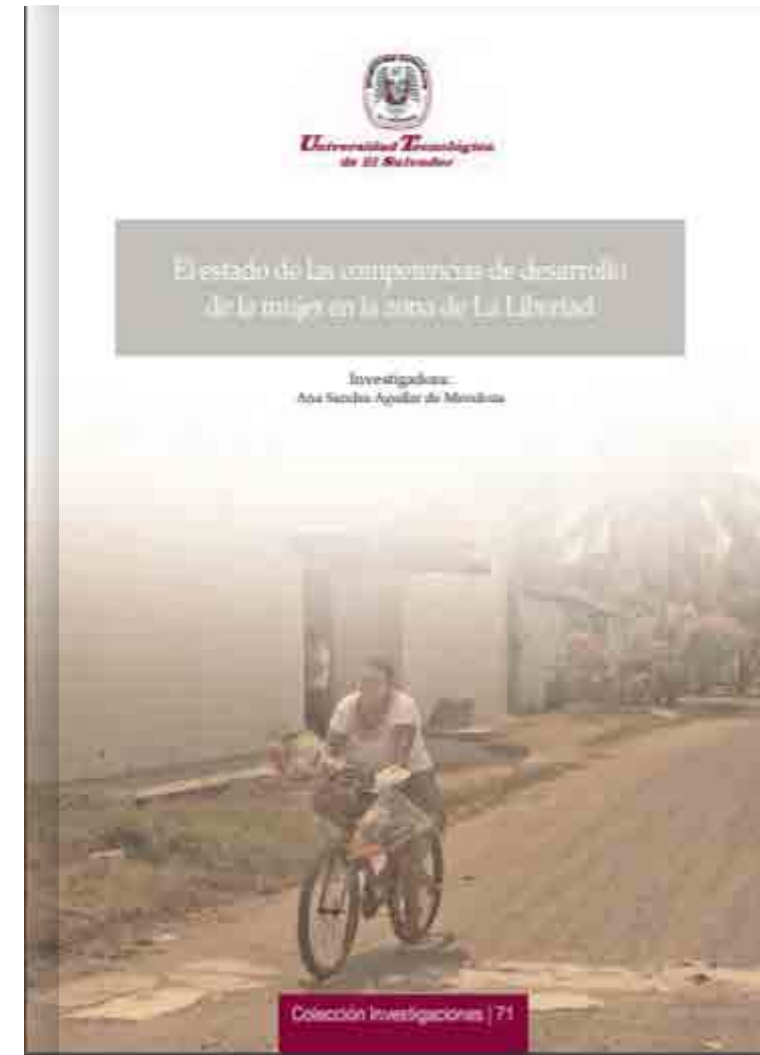
Fuente: ESCV. Encuesta de calidad de vida 2019

IGUALDAD DE GÉNERO

En la zona costera del país se registra escasa inserción de las mujeres en actividades de comercio informal. No han podido insertarse en actividades de pesca, acuicultura o agricultura con efectividad.

Las competencias para dedicarse a actividades agrícolas o pesqueras de las mujeres no se han desarrollado.

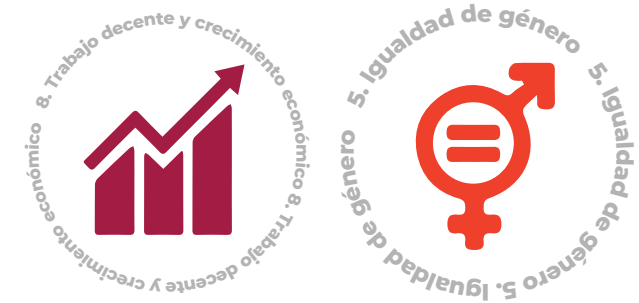
Las mujeres de la zona costera realizan algunas actividades concretas en la milpa, en pequeños cultivos o en la limpieza de las palmeras, actividades que no facilitan la formación de competencias laborales. (Mendoza, 2017)





Un temor importante en el grupo de mujeres de la zona costera es acceder a un crédito y no poder pagarlo. Dadas sus condiciones económicas y de apoyo al grupo familiar, muchas de ellas han experimentado que se gastan el dinero, no montan el negocio y no pueden pagar la deuda.

Dado que sus actividades son en rubros informales, no tienen acceso a instituciones bancarias. No hay programas de desarrollo de competencias para el mundo laboral en la zona. (Mendoza, 2017)





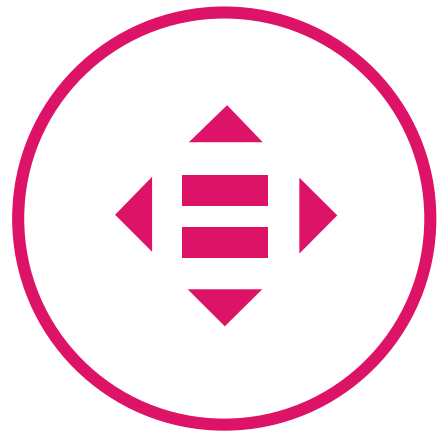
Disponer de un ingreso económico propio, por ende contar con un trabajo, **incide en la mujer en su participación ciudadana, como en el ejercicio el sufragio, estar activa grupos sociales, buscar incidir en decisiones municipales o comunales.**(Campos, 2013)





El principal obstáculo que enfrentan las científicas tiene relación con la cultura sexista. Como por ejemplo, la no aceptación de sus compañeros masculinos en las clases; el tener que no firmar artículos científicos por el hecho de ser mujer; no aparecer como co-investigadora en estudios por ser mujer; lidiar con las tareas domésticas y académicas junto con las actividades científicas. (Calle, 2014)





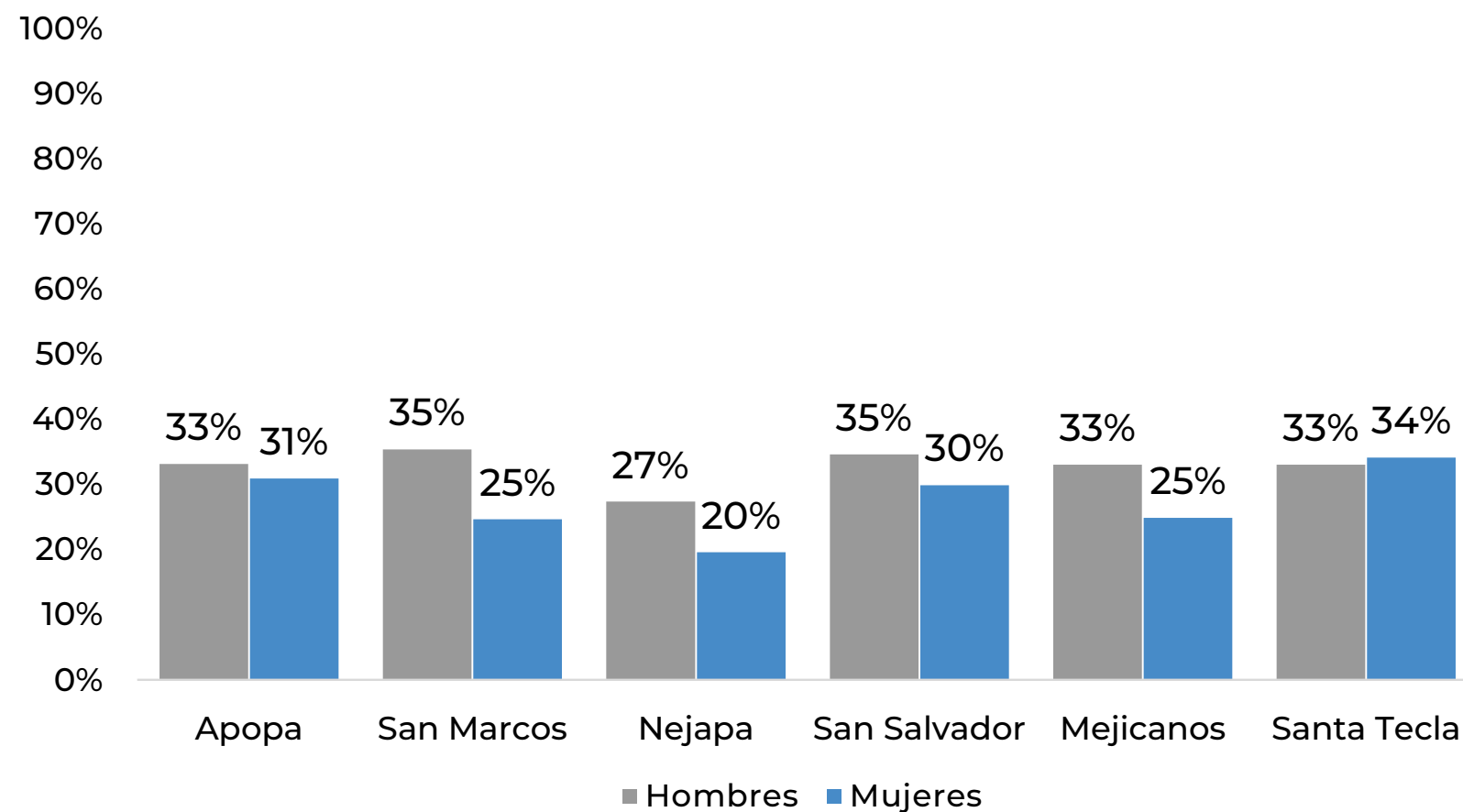
10. Reducir la desigualdad en y entre los países

Reducir la desigualdad en y entre los países.



MIGRACIÓN

En los últimos 12 meses, ¿ha pensado en irse a vivir a otro país?



Fuente: ESCV. Encuesta de calidad de vida 2019

OBJETIVO 10.7

Facilitar la migración y la movilidad ordenadas, seguras, regulares y responsables de las personas, incluso mediante la aplicación de políticas migratorias planificadas y bien gestionadas.

Entre los hombres hay una mayor motivación en irse del país, que entre las mujeres.



MIGRACIÓN

Principales motivos para irse a vivir a otro país

Indicador	Apopa		San Marcos		Nejapa		San Salvador		Mejicanos		Santa tecla	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Por la violencia o inseguridad	42%	39%	19%	17%	13%	13%	21%	27%	23%	18%	17%	24%
Por los factores económicos	41%	34%	44%	35%	46%	44%	38%	36%	28%	27%	27%	25%
Por trabajo	29%	33%	28%	25%	36%	32%	32%	19%	24%	27%	30%	21%
Por educación	7%	8%	8%	9%	1%	1%	11%	7%	7%	17%	12%	17%
Por accesibilidad	0%	0%	2%	1%	-	-	1%	1%	3%	2%	2%	3%
Por estar cerca de la familia	7%	10%	10%	15%	6%	6%	8%	9%	7%	12%	10%	13%
Para buscar mejores oportunidades	27%	33%	48%	44%	58%	67%	52%	54%	54%	55%	55%	49%
Otro	10%	11%	4%	7%	5%	5%	7%	7%	13%	8%	14%	11%

IGUALDAD DE GÉNERO

Las causas de la migración femenina en El Salvador son de tipo multicausal, entre estas se pueden mencionar la pobreza, la reunificación familiar, la violencia intrafamiliar; la violencia social generada por los grupos de maras/pandillas; las condiciones de vulnerabilidad ante los fenómenos naturales de las comunidades en donde habitan. (Ramos, 2017)





Mujeres migrantes corren el riesgo de violaciones, abusos, engaños, robos, maltratos. Son objeto de discriminación y víctimas de acoso. (Ramos, 2014)





De la población joven, las mujeres tienen mayor intención de irse puesto que no vislumbran un futuro prometedor en El Salvador de acuerdo a la información que consumen en los medios de comunicación. (Calles, 2020)





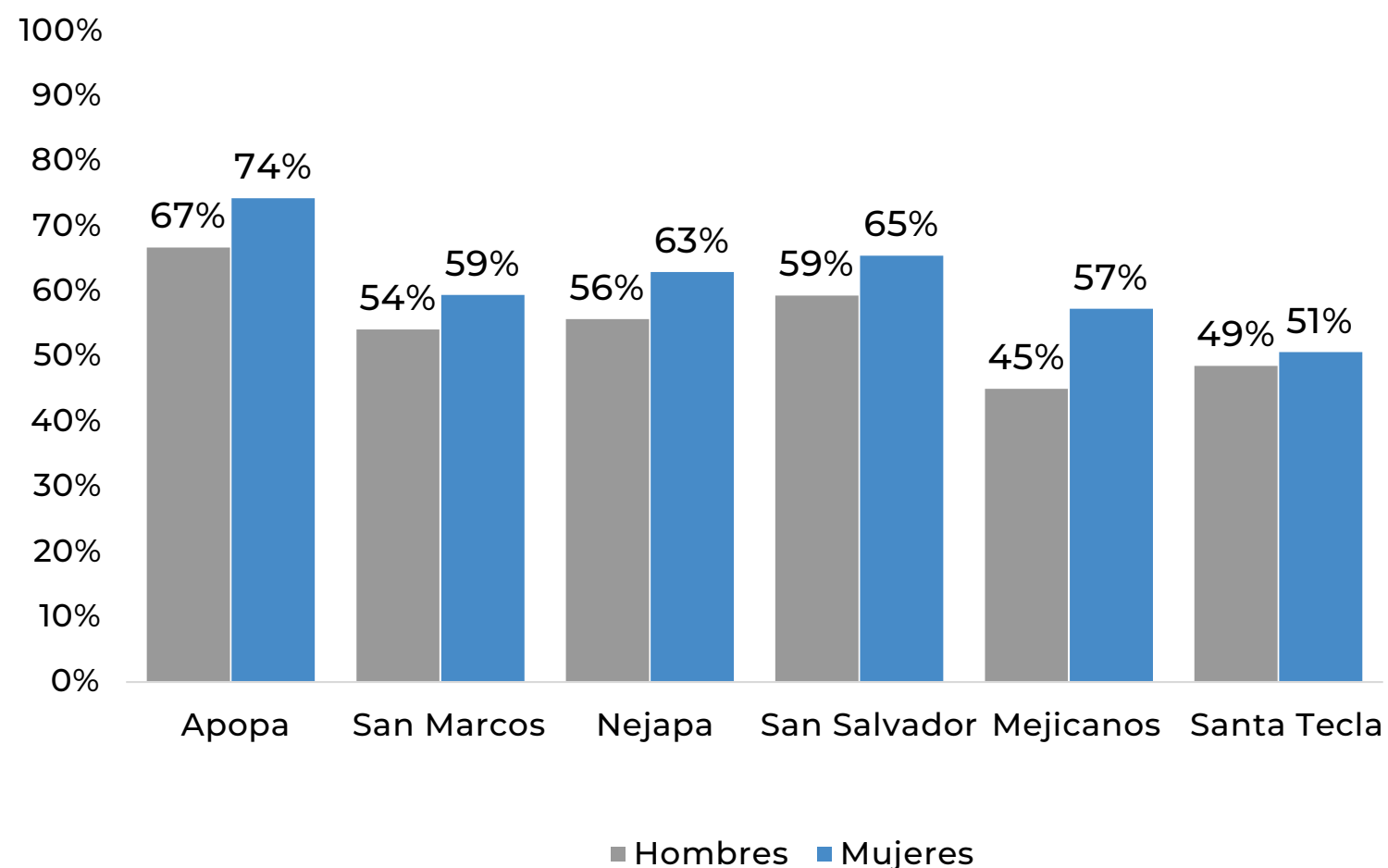
11. Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.



SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE

Percepción de inseguridad dentro del transporte público.



OBJETIVO 11

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

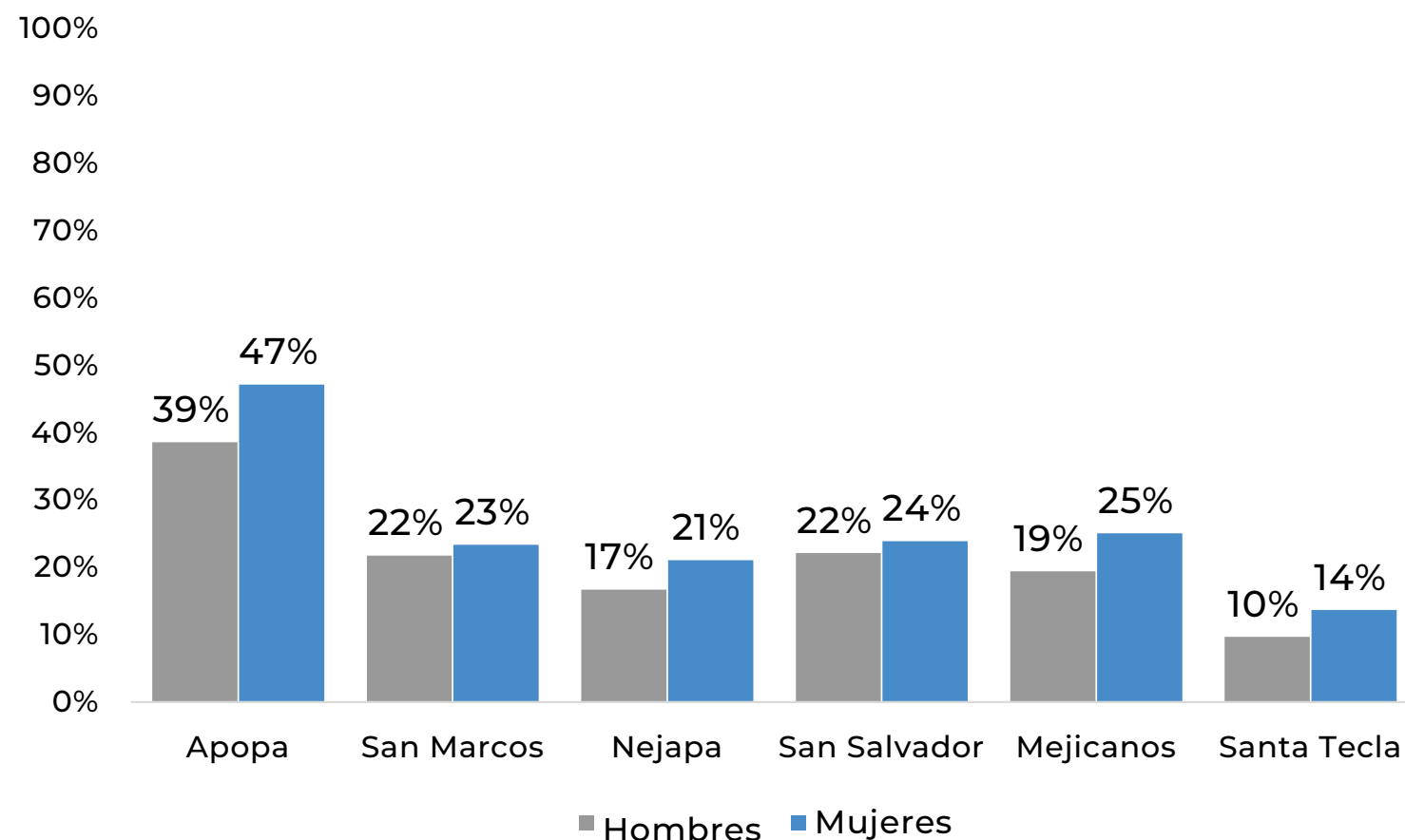
OBJETIVO 11.2

Proporcionar acceso a sistemas de transporte seguros, asequibles, accesibles y sostenibles..., prestando especial atención a las necesidades de las personas en situación de vulnerabilidad, las mujeres, los niños, las personas con discapacidad y las personas de edad.

Las mujeres tienden a percibir mayores niveles de inseguridad en comparación con los hombres.

SEGURIDAD EN ESPACIOS PÚBLICOS

Percepción de inseguridad en el parque o zona verde más cercana



OBJETIVO 11

Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.

OBJETIVO 11.7

De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.

Las mujeres tienen a sentir más inseguras en el parque o zona verde más cercana que los hombres.



Pese a las elevadas cifras de casos y muertes por violencia contra la mujer en El Salvador, **este fenómeno no es considerado un problema grave por la población general del país.** (Navarro, 2016)





La violencia contra las mujeres en El Salvador continúa siendo **un problema fundamental de salud y derechos humanos que afecta a sus vidas y a las de sus hijos e hijas.** (Navarro, et al. 2016)





Toda la violencia que sufren las mujeres salvadoreñas tiene un gran impacto en su salud, **tanto en los síntomas que presentan como en su propia percepción de bienestar, tanto a nivel físico como psicológico.** (Navarro, et al. 2016)





A través de la publicidad que se transmite en la prensa impresa y la televisión salvadoreñas se fomenta la violencia simbólica hacia la mujer, puesto que se muestran mensajes e imágenes que difunden y reproducen relaciones de dominio, desigualdad y discriminación en las relaciones sociales que se establecen entre las personas, y naturalizan la subordinación de la mujer en la sociedad. (Calles, et al. 2015)





Pese a que existe normativa nacional, internacional y de autorregulación, **en los anuncios publicitarios que se consumen en El Salvador se difunden valores sexistas en detrimento del desarrollo de la mujer**, además de potenciar los papeles tradicionalmente establecidos para hombres y mujeres en sociedades en donde la mujer está supeditada al hombre. (Calles, et al. 20150)





IGUALDAD DE GÉNERO EN LA AGENDA 2030

La Agenda 2030 y sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son una hoja de ruta para lograr progreso sostenible sin dejar a nadie atrás. Erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos es parte de una nueva agenda de desarrollo¹. La igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres forma parte integral de cada uno de los 17 ODS.

¿Por qué es importante?

Las mujeres y las niñas deben tener los mismos derechos y oportunidades y, sobre todo, llevar una vida libre de violencia y discriminación. La igualdad de género es un derecho humano fundamental y garantizar el respeto de los derechos de las mujeres y niñas es la única vía para obtener justicia, lograr la inclusión, conseguir economías que beneficien a todas las personas y cuidar el medio ambiente². No se puede alcanzar el desarrollo sostenible si no se afrontan los obstáculos que impiden que la mitad de la población progrese³.



La igualdad y el empoderamiento de las mujeres es uno de los 17 ODS y se aborda de forma transversal en otros objetivos, siendo un elemento esencial de todas las dimensiones del desarrollo inclusivo y sostenible.

5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

La brecha de género es una realidad presente en todo el mundo. Lograr la igualdad de género de aquí a 2030 requiere adoptar medidas urgentes para eliminar las causas de la discriminación que sigue limitando los derechos de las mujeres, tanto en la esfera pública como privada⁴. Si se facilita a las mujeres y niñas igualdad en el acceso a la educación, atención médica, un trabajo decente y representación en los procesos de toma de decisiones, se impulsarán economías sostenibles y se beneficiará a las sociedades en su conjunto⁵.

Alcanzar este objetivo también requiere romper con los estereotipos de género, denunciar la violencia contra las mujeres e impulsar estrategias educativas en las que la igualdad de género sea transversal⁶. Si no se abordan estas desigualdades y la discriminación contra las mujeres, se obstaculizará el logro de todos los ODS.

El papel de los gobiernos locales en la igualdad de género

Los ODS tienen metas vinculadas con las responsabilidades de los gobiernos locales y solo se pueden lograr si los actores locales participan plenamente, no sólo en la implementación, sino también en la definición y monitoreo de la agenda 2030. Los municipios realizan un trabajo esencial desde lo cotidiano, desde la cercanía a las principales problemáticas que afectan a la ciudadanía en el territorio. El enfoque territorial favorece la participación y canaliza una mayor conciencia de la ciudadanía como generadora de transformación. A través de la localización, las metas e indicadores se adaptan para reorientar las prioridades y necesidades locales hacia un desarrollo más sostenible y socialmente inclusivo⁷.

“El enfoque territorial favorece la participación y canaliza una mayor conciencia de la ciudadanía como generadora de transformación.”

Universidad Tecnológica de El Salvador



EL SALVADOR
CÓMO VAMOS

Descarga el documento y conoce más sobre la igualdad de género en la agenda 2030.

   @ESComoVamos

IGUALDAD DE GÉNERO